

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра дизайна и изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.3 Художественная обработка материалов

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Изобразительное искусство и компьютерная графика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Филатова Карина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дизайна и изобразительного искусства «08» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий художественного образования, психологии и педагогики художественного творчества

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
<p>- В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий художественного образования, психологии и педагогики художественного творчества</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе понятийного аппарата методики и технологий художественной обработки материалов, в том числе для воплощения художественного творчества</p>

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий художественного образования, психологии и педагогики художественного творчества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	5	6	7	8	10

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Арт-терапия в образовательных учреждениях"						+
2	Академическая скульптура и пластическая анатомия	+	+				
3	Декоративная композиция					+	
4	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы				+		
5	Дизайн интерьера в образовательных учреждениях						+
6	Композиция			+	+	+	
7	Преддипломная практика						+
8	Художественное оформление в образовательном учреждении						+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Художественная обработка материалов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Художественная обработка материалов» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	50
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	58
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пр акт	СР	
		О	О	О	
5 семестр					

1	Технология обработки бумаги	5	-	6	Подготовка электронной презентации
2	Художественная обработка соломки.	5	-	2	Опрос; Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы
3	Художественная обработка бересты	4	-	2	Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы
4	Художественная обработка кожи	4	-	2	Эссе
5	Художественная обработка ткани и шерсти	4	-	2	Комиссионный просмотр работ студентов в конце семестра.
6 семестр					
6	Нетрадиционные техники рисования	5	5	14	Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы
7	Опилки как источник осуществления творческих идей	5	5	16	Эссе; Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы
8	Технология обработки пластического материала	4	4	14	Комиссионный просмотр работ студентов в конце семестра.

### Тема 1. Технология обработки бумаги (ПК-3)

#### Лекция.

Классификация и свойства бумаги. Художественные техники обработки бумаги. Декупаж. Вытынанка. Квиллинг. Оригами: классическое оригами, простое оригами: модульное оригами, кусудами, киригами. Этапы выполнения. Складывание по схеме, складывание по развертке, мокрое складывание. Коллаж. Виды коллажа: бумажный, тканевый, фотоколлаж, смешанный. Материалы для коллажа. Бумажное макетирование. Виды макетов. Скрапбукинг. Материалы для скрапбукинга. Этапы выполнения изделия. Приемы работы. Плетение из бумаги. Материалы для плетения.

Бумажная масса. Виды лепки из бумажной массы: папье-маше, маширование, лепка из бумажной массы. Материалы для бумажной массы. Рецепты. Этапы выполнения изделия в технике лепки из бумажной массы.

#### Практическое занятие.

Не предусмотрено.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Декорирование изделия в технике декупажа.
2. Выполнение изделия в технике коллажа.

3. Декорирование фотоальбома, ежедневника или подарочной коробки в технике скрапбукинга.
4. Выполнение панно в технике лепки из бумажной массы.
5. Выполнение изделия в технике плетения из газет.
6. Выполнение театральной маски в технике папье-маше.

## **Тема 2. Художественная обработка соломки. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Плоскостные работы: аппликация из соломенных лент, аппликация из цельной соломки, мозаика, инкрустация (по клеевой основе, по лаку). Объемная аппликация. Плетение из соломки: прямое (шахматка, паркетик, фигурное), плоское (3-, 5-, 7-, 9- и 11-ти концовки; зубатки с 4-мя и более концами). Объемное плетение. Соломенная скульптура. Ажурные подвесные украшения. Соломенный бисер. Вышивка солодкой.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение панно пейзажа по разработанному эскизу.

## **Тема 3. Художественная обработка бересты (ПК-3)**

### **Лекция.**

Заготовка бересты: пластовой, ленточной, цилиндрической. Аппликация и инкрустация берестой. Рисунчатая береста. Плетение из берестяных лент. Изделия из берестяных цилиндров (сколотней). Приемы декорирования изделий.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение кулона из бересты.

## **Тема 4. Художественная обработка кожи (ПК-3)**

### **Лекция.**

Приемы работы с кожей (разметка, раскрой, сшивание, склеивание, окрашивание). Основные виды изделий: ремни, оплетки, плетенки, аксессуары и украшения, цветы, изделия с использованием вспомогательных материалов (камня, кости, древесины). мех, как материал для прикладного творчества.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнение объемных цветов из кожи для броши или заколки для волос.

## **Тема 5. Художественная обработка ткани и шерсти (ПК-3)**

### **Лекция.**

Классификация и свойства ткани и шерсти. Способы обработки ткани. Художественные техники обработки ткани и шерсти. Способы украшения шерсти. Валяние сухое и мокрое. Материалы для валяния. Этапы выполнения изделия в технике валяния. Пэчворк. Материалы для пэчворка. Этапы выполнения изделия в технике пэчворк.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнение изделия в технике сухого и мокрого валяния (панно или объемного цветка).
2. Выполнение изделия в технике аппликации из ткани (прихватки, салфетки).

## Тема 6. Нетрадиционные техники рисования (ПК-3)

### Лекция.

Выполнение пейзажа в технике граттаж. Нетрадиционная техника рисования - это рисование не только с помощью кисточек, но и с помощью различных добавочных материалов. Например, спички, палочки, кисточками по сырому, по сухому, жесткими кисточками и т.д. Добавление в замес краски фактуры при помощи опилок, бисера, крупы и т.д. Создание фактуры при помощи грунта.

### Практическое занятие.

Натюрморт на заданную тему

### Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить живописную работу в жанре натюрморт или пейзаж.

## Тема 7. Опилки как источник осуществления творческих идей (ПК-3)

### Лекция.

Методы и способы работы с опилками. Заготовка материала. Композиции из опилок. Создание из подкрашенных опилок декоративных панно. Смешивание опилок с клейстером и содой, лепка всевозможных фигурок.

### Практическое занятие.

1. Выполнить цветное панно из опилок.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Завершить работу над цветным панно из опилок, начатую в аудитории.

## Тема 8. Технология обработки пластического материала (ПК-3)

### Лекция.

Классификация и свойства пластических материалов. Художественные техники обработки пластического материала. Мукосоли. Виды мукосоли: монохромная, двухцветная, полихромная. Материалы для мукосоли. Рецепты приготовления мукосоли. Этапы выполнения изделия в технике мукосоли. Лепка из глины и пластики. Материалы для работы с глиной. Этапы выполнения изделия из глины. Материалы для работы с пластикой. Этапы выполнения изделий из пластики. Технология обработки бросового материала. Виды бросового материала. Материалы для работы с бросовым материалом.

### Практическое занятие.

1. Выполнить изделие в технике мукосоли (монохромной или полихромной).

### Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить изделие из пластики (бижутерия, мелкая скульптура и т.п.).

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 5 семестр

- текущий контроль – 20 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки



1.	Технология обработки бумаги	<b>Подготовка электронная презентации(контрольный срез)</b>	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>7-10 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию.</p> <p>4-6 балла – презентация соответствует теме, в структуре и оформлении имеются недоработки, недостаточно иллюстративного материала, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p>
----	-----------------------------	---	----	---

2.	Художественная обработка соломки.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>Шкала оценивания устного опроса:</p> <p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения по анализируемой теме, умеет четко формулировать свою мысль и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии данной дисциплины.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии данной дисциплины.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, периодически затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения по обсуждаемой теме.</p> <p>0 баллов - студент не владеет материалом, не может отвечать на вопросы.</p>
		Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы	5	<p>Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – грамотное использованных приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>4 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3 баллов - допущены ошибки в использованных приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>

3.	Художественная обработка бересты	Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы	5	<p>Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – грамотное использование приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>4 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3 баллов - допущены ошибки в использованных приемах, способах и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>
4.	Художественная обработка кожи	Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков педагогики и психологии, из жизни общества, современных дидактических и образовательных теорий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

5.	Художественная обработка ткани и шерсти	<b>Комиссионный просмотр работ студента в конце семестра. (контрольный срез)</b>	10	<p>Основные критерии оценивания практических и самостоятельных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание;</li> <li>- учет и применение рекомендаций преподавателя при консультировании по выполнению практических и самостоятельных работ;</li> <li>- грамотное композиционное решение;</li> <li>- колористическое решение композиции;</li> <li>- цветотональное решение изделия;</li> <li>- грамотное применение приемов, способов и технических средств при выполнении задания.</li> </ul> <p>Шкала оценивания практических и самостоятельных работ на просмотре:</p> <p>8-10 баллов – выполнен полный объем заданий, работы соответствуют высокому уровню всех критериев оценивания практических и самостоятельных работ.</p> <p>6-7 баллов – выполнен полный объем заданий, но в работах имеются недостатки и допущены незначительные ошибки.</p> <p>4-5 баллов – выполнен неполный объем заданий, в работах имеются недостатки и ошибки.</p> <p>1-3 баллов - выполнен малый объем практических и самостоятельных заданий, в работах имеются значительные недостатки и грубые ошибки, задания выполнены неаккуратно.</p>
6.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за:</p> <p>20 баллов - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины;</p> <p>10 баллов - участие в выставке/конкурсе по тематике изучаемой дисциплины;</p> <p>20 баллов - победители и призеры творческих конкурсов по тематике изучаемой дисциплины;</p> <p>10/15 баллов - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции.</p>
7.	Итого за семестр		40	

#### 6 семестр

- текущий контроль – 10 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Нетрадиционные техники рисования	<b>Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы(контрольный срез)</b>	10	<p>Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы:</p> <p>10 баллов – грамотное использование приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>7-9 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3-6 баллов - допущены ошибки в использованных приемах, способах и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>
2.	Опилки как источник осуществления творческих идей	Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков педагогики и психологии, из жизни общества, современных дидактических и образовательных теорий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

		Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы	5	<p>Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – грамотное использование приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>4 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3 баллов - допущены ошибки в использованных приемах, способах и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>
3.	Технология обработки пластического материала	<b>Комиссионный просмотр работ студента в конце семестра. (контрольный срез)</b>	10	<p>Основные критерии оценивания практических и самостоятельных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание;</li> <li>- учет и применение рекомендаций преподавателя при консультировании по выполнению практических и самостоятельных работ;</li> <li>- грамотное композиционное решение;</li> <li>- колористическое решение композиции;</li> <li>- цветотональное решение изделия;</li> <li>- грамотное применение приемов, способов и технических средств при выполнении задания.</li> </ul> <p>Шкала оценивания практических и самостоятельных работ на просмотре:</p> <p>8-10 баллов – выполнен полный объем заданий, работы соответствуют высокому уровню всех критериев оценивания практических и самостоятельных работ.</p> <p>6-7 баллов – выполнен полный объем заданий, но в работах имеются недостатки и допущены незначительные ошибки.</p> <p>4-5 баллов – выполнен неполный объем заданий, в работах имеются недостатки и ошибки.</p> <p>1-3 баллов - выполнен малый объем практических и самостоятельных заданий, в работах имеются значительные недостатки и грубые ошибки, задания выполнены неаккуратно.</p>
4.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за:</p> <p>20 баллов - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины;</p> <p>10 баллов - участие в выставке/конкурсе по тематике изучаемой дисциплины;</p> <p>20 баллов - победители и призеры творческих конкурсов по тематике изучаемой дисциплины;</p> <p>10/15 баллов - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции.</p>

5.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично» 18-24 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо» 10-17 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
6.	Итого за семестр	60	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы**

Тема 3. Художественная обработка бересты

Практические работы по теме занятия.

##### **Комиссионный просмотр работ студентов в конце семестра.**

Тема 5. Художественная обработка ткани и шерсти

Практические работы по темам раздела.

##### **Опрос**

Тема 2. Художественная обработка соломки.

1. Характеристика свойств бумаги.
2. Какова классификация бумаги?
3. Назовите техники работы с бумагой.
4. Характеристика техники декупаж.
5. Характеристика техники квиллинг.

##### **Подготовка электронной презентации**

Тема 1. Технология обработки бумаги

1. Плетение из соломки: прямое, плоское, зубатки.
2. Сухое и мокрое валяние.
3. Лепка из глины и пластики.

##### **Эссе**

Тема 4. Художественная обработка кожи

1. Особенности сухого валяния.

2. Особенности мокрого валяния.
3. Приемы декорирования изделий из бересты.

#### Тема 7. Опилки как источник осуществления творческих идей

Письменная работа по заданной теме.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Коллаж.
2. Макетирование.
3. Скрапбукинг.
4. Лепка из бумажной массы.
5. Пэчворк.
6. Валяние из шерсти.

##### Типовые задания для экзамена (ПК-3)

На экзамене студент выполняет эскиз изделия, выполненного в той технике, которую он раскрывает теоретически по билету.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	На высоком уровне владеет понятийным аппаратом методики и технологий художественной обработки материала, в том числе практическими навыками воплощения художественного творчества.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Демонстрирует неполные знания понятийного аппарата методики и технологий художественной обработки материала. Владеет навыками, связанными с разработкой и воплощением художественного замысла, допуская незначительные погрешности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Демонстрирует низкий уровень знаний основ методики и технологий художественной обработки материала, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения художественного замысла.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Имеет фрагментарные знания понятийного аппарата методики и технологий художественной обработки материала. Не ориентируется в видах и приемах современных педагогических технологий. Не владеет навыками, связанными с разработкой и реализацией художественного замысла.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».



В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения,

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Глухих Е. А. Технология художественной обработки бересты : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 43 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438336>
2. Преображенская, В. Н. Фелтинг : удивительные поделки из свалянной шерсти. - 2022-10-09; Фелтинг. - Москва: РИПОЛ классик, 2012. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70949.html>
3. Тонковид, С. Б. Проектная графика и макетирование : учебное пособие для студентов специальности 072500 «дизайн». - Весь срок охраны авторского права; Проектная графика и макетирование. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/17703.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

- Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487652>
2. Гришанова И. А., Давлетбаев И. Г. Материаловедение в производстве изделий из кожи : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500895>
- «Дизайн костюма» : учебно-методическое пособие. - 2024-04-08; Бумажная пластика в курсе «Пропедевтика» профиля подготовки «Дизайн костюма». - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83594.html>

4. Ращупкина, С. Ю. Декупаж. Лучшая книга о декорировании. - 2020-12-06; Декупаж. Лучшая книга о декорировании. - Москва: РИПОЛ классик, 2011. - 264 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/37982.html>
5. Ращупкина, С. Ю. Соленое тесто. Поделки, игрушки, сувениры, панно, фоторамки. - 2020-08-11; Соленое тесто. Поделки, игрушки, сувениры, панно, фоторамки. - Москва: РИПОЛ классик, 2011. - 264 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/39883.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.